Wymagania edukacyjne z języka angielskiego poziom podstawowy dla klasy 3d na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania języka angielskiego zgodny z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2024 r. dla III etapu edukacyjnego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Autorki: Milada Krajewska, Ewa Piotrowska, Aleksandra Świgoń. Wyd. Macmillan, Impulse 4 B2. Autorzy: Anna Cole, Karolina Kotorowicz - Jasińska oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Wymagania edukacyjne

UWAGI:

1. Poniższe kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej. Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje wtedy, gdy nie spełnia

kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i  umiejętności określonych w podstawie programowej, braki

w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu

trudności.

1. Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 Starter** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | | | | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | | | | | | | | celująco zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: życie prywatne i poprawnie się nim posługuje | | | | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: życie prywatne i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: życie prywatne i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: życie prywatne często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: życie prywatne, i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | | | | | * celująco zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,* perfekcyjnie rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | | | | | | | * bardzo dobrze zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous,* bardzo dobrze rozróżnia je, i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* dobrzerozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce | * częściowo zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* częściowo rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* słabo rozróżnia je, i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | | | | | - | | | | | | | - | - | - | - |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie   * wyszukuje w tekście określone informacje | | | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wyszukuje w wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo opowiada o swoim pokoleniu * szczegółowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * szczegółowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | | | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada o swoim pokoleniu * szczegółowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * szczegółowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada o swoim pokoleniu * opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada o swoim pokoleniu * w kilku zdaniach opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * w kilku zdaniach opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo opowiada o swoim pokoleniu * zdawkowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * zdawkowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | | | | | | | | | | | | | | | | | - | - | - | - |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | | | | | | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * na ogół stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **1 *Destinations*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | | | | | | | | | | perfekcyjnie zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, podróżowanie i turystyka i poprawnie się nim posługuje | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, podróżowanie i turystyka i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, podróżowanie i turystyka i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, podróżowanie i turystyka i posługuje się nim, często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, podróżowanie i turystyka i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | * perfekcyjnie zna i bezbłędnie stosuje czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* , *present simple, past simple, used to, would* | | * bardzo dobrze zna i bezbłędnie czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * bardzo dobrze zna i bezbłędnie stosuje *present simple, past simple, used to, would* | * dobrze zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * dobrze zna i poprawnie stosuje *present simple, past simple, used to, would* | * częściowo zna i na ogół rozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, często popełniając błędy * częściowo zna *present simple, past simple, used to, would* , częściowo je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna i rozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, popełniając liczne błędy * słabo zna *present simple, past simple, used to, would* , z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * szczegółowo opowiada o formach spędzania wakacji * swobodnie opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * szczegółowo opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * szczegółowo opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * swobodnie wymienia powody niechęci do podróżowania * swobodnie opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * szczegółowo wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * szczegółowo opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * z łatwością udziela porad * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie * z łatwością wyraża propozycje * swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku   polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada o formach spędzania wakacji * swobodnie opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * szczegółowo opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * szczegółowo opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * swobodnie wymienia powody niechęci do podróżowania * swobodnie opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * szczegółowo wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * szczegółowo opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * z łatwością udziela porad * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie * z łatwością wyraża propozycje * swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada o formach spędzania wakacji * opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * wymienia powody niechęci do podróżowania * opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * opowiada o formach spędzania wakacji * opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * w kilku zdaniach opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * w kilku zdaniach opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * wymienia powody niechęci do podróżowania * opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * w kilku zdaniach wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * w kilku zdaniach opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo opowiada o formach spędzania wakacji * zdawkowo opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * krótko opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * krótko opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * zdawkowo wymienia powody niechęci do podróżowania * zdawkowo opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * zdawkowo wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * krótko opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * zdawkowo udziela porad * zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie * zdawkowo wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny list z zażaleniem, w którym szczegółowo opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny list z zażaleniem, w którym szczegółowo opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logiczny list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójny i nielogiczny list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list z zażaleniem, w którym zdawkowo opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **2 *Future Solutions*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | | | | | | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, nauka i technika i poprawnie się nim posługuje | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, nauka i technika i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, nauka i technika i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, nauka i technika i często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, nauka i technika i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | * celująco zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i potrafi poprawnie je stosować w praktyce * perfekcyjnie zna konstrukcję: *be going to* i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce | | * bardzo dobrze zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i potrafi poprawnie je stosować w praktyce * bardzo dobrze zna konstrukcję: *be going to* i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* na ogół poprawnie je stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcję: *be going to* i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous,* stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna konstrukcję: *be going to* i stosuje ją w praktyce, popełniając błędy | * słabo zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous* i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna konstrukcję: *be going to* i stosuje ją w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | | | | | | | | poprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie :   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć |
| **CZYTANIE** | | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie :   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów   znajduje w tekście określone informacje | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * swobodnie wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * szczegółowo opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * swobodnie wypowiada się na temat rozwoju medycyny * z łatwością wypowiada się na temat kreatywności * z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * swobodnie wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * szczegółowo opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * swobodnie wypowiada się na temat rozwoju medycyny * z łatwością wypowiada się na temat kreatywności * z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat rozwoju medycyny * wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * w kilku zdaniach opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * w kilku zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * w kilku zdaniach opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat rozwoju medycyny * w kilku zdaniach wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * krótko opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * zdawkowo opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * krótko opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * zdawkowo wypowiada się na temat rozwoju medycyny * krótko wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | | | | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **3 *Consumerism*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | | | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: zakupy i usługi, świat przyrody, żywienie i poprawnie się nim posługuje | | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: zakupy i usługi, świat przyrody, żywienie i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: zakupy i usługi, świat przyrody, żywienie i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: zakupy i usługi, świat przyrody, żywienie i posługuje się nim popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: zakupy i usługi, świat przyrody, żywienie i posługuje się nim popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | | | | | | * celująco zna czasowniki   modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | | | | | * bardzo dobrze zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | * dobrze zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | * częściowo zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce popełniając błędy | * słabo zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce*,* popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych | | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie :   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * swobodnie wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * swobodnie opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * z łatwością opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * swobodnie opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * swobodnie wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * swobodnie opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * z łatwością opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * swobodnie opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * w kilku zdaniach opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * w kilku zdaniach opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * krótko wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * zdawkowo opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * zdawkowo opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * zdawkowo opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * zdawkowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | | | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **4 *Health And Fitness*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | | | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, żywienie, sport, zdrowie, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | | | | | | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, żywienie, sport, zdrowie, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, żywienie, sport, zdrowie, państwo i społeczeństwo i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, żywienie, sport, zdrowie, państwo i społeczeństwo i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, żywienie, sport, zdrowie, państwo i społeczeństwo i się nim posługuje popełniając błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | * perfekcyjnie zna konstrukcje zdań względnychi potrafi poprawnie stosować je w praktyce * perfekcyjnie zna określniki i potrafi poprawnie stosować w praktyce | | | | | | | | | | * bardzo dobrze zna konstrukcje zdań względnychi potrafi poprawnie stosować je w praktyce * bardzo dobrze zna określniki i potrafi poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna konstrukcje zdań względnychi potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce * dobrze zna określniki i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna określniki i stosuje w praktyce popełniając błędy | * słabo zna konstrukcje zdań względnychi stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna określniki i stosuje w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | | | | | | | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | | | | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | | | | | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych i nie popełniając błędów:   * szczegółowo opowiada o zdrowym stylu życia * swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * swobodnie opowiada o uprawianiu sportu * z łatwością opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada o zdrowym stylu życia * swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * swobodnie opowiada o uprawianiu sportu * z łatwością opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada o zdrowym stylu życia rozmowach kwalifikacyjnych * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opowiada o uprawianiu sportu * opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada o zdrowym stylu życia * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opowiada o uprawianiu sportu * opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniach wyraża preferencje i upodobania * w kilku zdaniach wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo opowiada o zdrowym stylu życia * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * z trudem opowiada o uprawianiu sportu * zdawkowo opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * krótko opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża preferencje i upodobania * zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny email do koleżanki, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny email do koleżanki, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny email do koleżanki, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny email do koleżanki, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email do koleżanki,, uwzględniając i niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | | | | | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **5 *Art & Communication*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | | | | | | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai poprawnie się nim posługuje | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kulturai się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | * perfekcyjnie zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi poprawnie stosować je w praktyce | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowychi potrafi poprawnie stosować je w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowychi na ogół poprawnie stosuje je w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowychi stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie :   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * szczegółowo opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * szczegółowo opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * szczegółowo opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * w kilku zdaniach opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * w kilku zdaniach opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki * krótko opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy * krótko opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia * zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża upodobania i preferencje * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę zawierającą opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **6 *Media & Entertainment*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | | | | | | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i poprawnie się nim posługuje | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, kultura i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | * celująco zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * perfekcyjnie zna konstrukcję *have / get something done* i potrafi ją swobodnie stosować w praktyce | | * bardzo dobrze zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna konstrukcję *have / get something done* i potrafi ją swobodnie stosować w praktyce | * dobrze zna konstrukcję strony biernej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcję *have / get something done* i potrafi ją stosować w praktyce | * częściowo zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce popełniając błędy * częściowo zna konstrukcję *have / get something done* i stosuje ją w praktyce popełniając błędy | * słabo zna konstrukcję strony biernej i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna konstrukcję *have / get something done* i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego i bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) , i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * szczegółowo opowiada o ulubionych filmach i serialach * z łatwością wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * szczegółowo opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * z łatwością opowiada znane mu fake newsy * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada o ulubionych filmach i serialach * z łatwością wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * szczegółowo opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * z łatwością opowiada znane mu fake newsy * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada o ulubionych filmach i serialach * wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * opowiada znane mu fake newsy * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada o ulubionych filmach i serialach * w kilku zdaniach wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * w kilku zdaniach opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * w kilku zdaniach opowiada znane mu fake newsy * w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opowiada o ulubionych filmach i serialach * zdawkowo wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe * krótko opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali * zdawkowo opowiada znane mu fake newsy * krótko opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami spójną i logiczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **7 *Welcome Home*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **SŁOWNICTWO** | | | | | | | | | | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i poprawnie się nim posługuje | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: miejsce zamieszkania, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | | | | | | | | | * celująco zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego /bogatego zasobu środków językowych | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | | | | | | | | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z tekstu | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * szczegółowo opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * szczegółowo opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * z łatwościa opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * szczegółowo opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar,zalanie * szczegółowo opowiada co zmieniłby w swoim domu * z łatwością podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * szczegółowo opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * z łatwościa opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * szczegółowo opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar,zalanie * szczegółowo opowiada co zmieniłby w swoim domu * z łatwością podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * w kilku zdaniach opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * w kilku zdaniach opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * w kilku zdaniach opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * w kilku zdaniach opowiada co zmieniłby w swoim domu * podaje niektóre zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania * krótko opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić * krótko opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców * krótko opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie * zdawkowo opowiada co zmieniłby w swoim domu * zdawkowo podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów * krótko opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | | **PISANIE** | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny list do lokalnej gazety, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny list do lokalnej gazety, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list do lokalnej gazety, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny list do lokalnej gazety, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do lokalnej gazety, uwzględniając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | | | | | | | | | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **8 *Getting There*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | | | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | | | | | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i poprawnie się nim posługuje | | | | | | | | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i posługuje się nim, często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | | | * perfekcyjnie zna składnię czasowników i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * perfekcyjnie zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | | | | | | | | | | | * bardzo dobrze zna składnię czasowników i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna składnię czasowników i na ogół poprawnie potrafi stosować ją w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i na ogół poprawnie potrafi stosować je w praktyce | * częściowo zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna składnię czasowników, i z trudnością potrafi ją stosować w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych | | | | | | | | | | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /dość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | | | | | | | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | | | | | | | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * samodzielnie wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * z łatwością opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * szczegółowo opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * z łatwością opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * z łatwością mówi, czy każdy powinien studiować * szczegółowo opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * szczegółowo opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * szczegółowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * samodzielnie wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * z łatwością opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * szczegółowo opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * z łatwością opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * z łatwością mówi, czy każdy powinien studiować * szczegółowo opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * szczegółowo opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * szczegółowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * mówi, czy każdy powinien studiować * opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * w kilku zdaniach opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * w kilku zdaniach opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * w kilku zdaniach opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * w kilku zdaniach mówi, czy każdy powinien studiować * w kilku zdaniach opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * w kilku zdaniach opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * w kilku zdaniach podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * w kilku zdaniach opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych * zdawkowo opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje * krótko opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać * zdawkowo opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie * krótko mówi, czy każdy powinien studiować * krótko opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie sie * krótko opowiada o konsekwencjak związanych z plagiatem * zdawkowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego * krótko opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża upodobania i preferencje * zdawkowo wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | | | | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostrzeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą   świadomość językową | | | | | | | | | | | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedy współpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnością współpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Beatę Gawlik.

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótkie prace pisemne - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Pisemne prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty -waga 1
* Praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

- pisemne sprawdziany sprawdzające : rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego, umiejętność konstruowania

wypowiedzi pisemnych

- krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

- aktywna praca na lekcji

- odpowiedzi ustne

- projekty przygotowywane przez uczniów

- prezentacje, referaty

- pisemne prace domowe

- pisemne prace kontrolne w formie próbnego zadania egzaminacyjnego

1. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Zasady dotyczące zgłaszania nieprzygotowania do lekcji oraz przystępowania do sprawdzianów, prac klasowych i wypracowań mających miejsce podczas nieobecności ucznia regulowane są w Statucie.
3. Brak pisemnej pracy domowej należy zgłosić nauczycielowi tuż przed rozpoczęciem lekcji. Brakującą pisemną pracę domową należy uzupełnić na kolejną lekcję. W przypadku nieobecności ucznia trwającej co najmniej 7 dni dydaktycznych, brakujące pisemne prace domowe należy uzupełnić do 5 dni dydaktycznych od ustania absencji.